

Entdecken. Ausprobieren. Austauschen

Offene und partizipative Volkshochschulen in der digital geprägten Welt

7. November 2020

Dr. Bettina Waffner



Learning Lab

.....
exploring the future of learning



Learning Lab
exploring the future of learning

Lehrstuhl für Mediendidaktik
und Wissensmanagement
Prof. Dr. Michael Kerres





In erster Linie werden digitale Medien als “Ersatz für traditionelle Medien genutzt: Der Computer als Lexikonersatz, das Tablet als Arbeitsplatzersatz und das Smartboard als Tafelersatz.“ Zierer, 2015



Was ändert sich in der digital geprägten Welt?

Bedeutung für das Lernen

Was braucht es in der digital geprägten Welt?

Wissen, Fertigkeiten und Einstellungen

Wir haben die Wahl...!

Gestaltungsoptionen technikinduzierter Entwicklungen



Warum die ganze Aufregung?

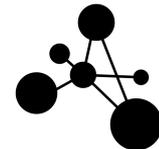
- **Digitalisierung**
erfassen und speichern
- **Automatisierung**
verarbeiten und automatisieren
- **Vernetzung**
übermitteln und verbreiten



Created by Adnan Kadri
from Noun Project



Created by Kris Brauer
from Noun Project



Created by Robin Richards
from Noun Project



KONZENTRATION AUF DAS NICHT-AUTOMATISIERBARE

Intuition

Kreativität

Spontaneität

Sozialkompetenzen

Kommunikationskompetenzen

Teamfähigkeit

Querdenken



traditionell: binäres Denken

- analoge Welt versus digitale Welt
- Kombinationen: blended learning oder flipped classroom

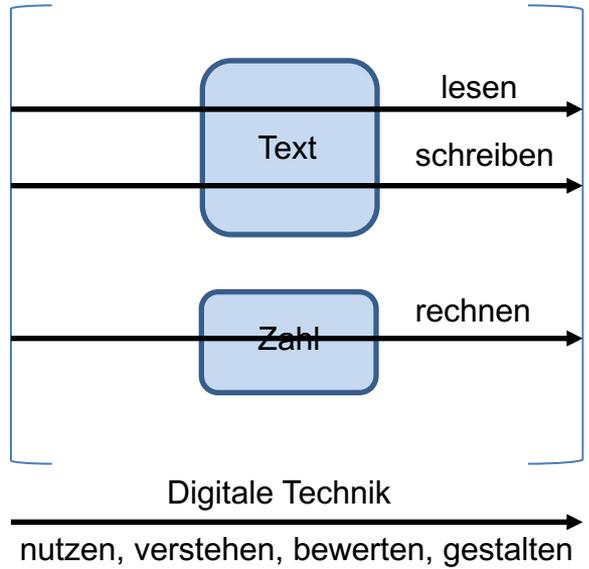


traditionell: binäres Denken

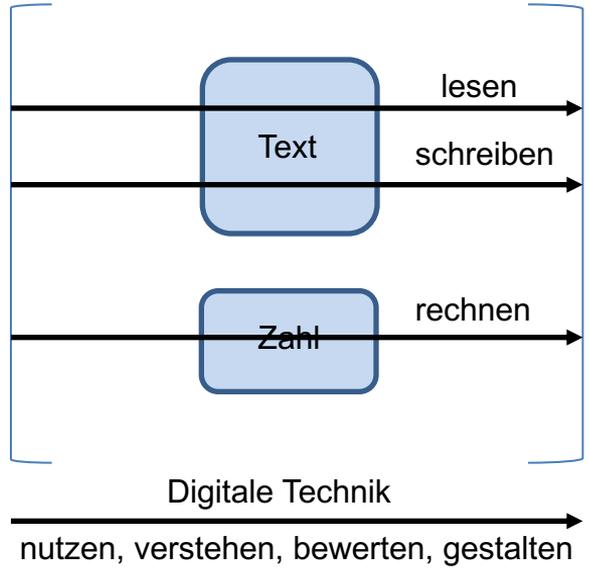
- analoge Welt versus digitale Welt
- Kombinationen: blended learning oder flipped classroom

alternativ: integrales Denken

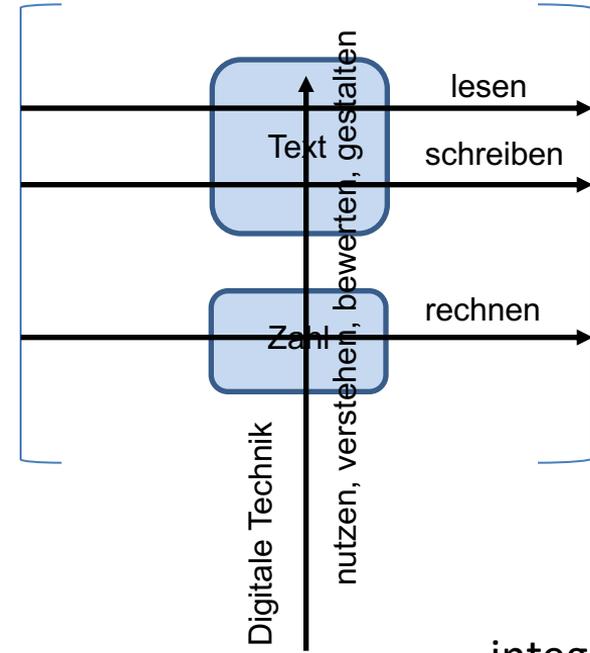
- Medien durchdringen die Lebenswelt
- Medien sind mobil, allgegenwärtig und übergangslos nutzbar



additiv



additiv



integral



Verständnis für Regeln und Muster veränderter Kommunikation

respektvoll und freundlich in online-Settings



Bedeutung veränderter Raumwahrnehmung

spatial citizenship



Auseinandersetzung mit den Widersprüchen der Moderne

Distanz – Nähe

Einheit – Differenz

Organisation – Interaktion/Kommunikation

Heteronomie – Autonomie



21st-Century Skills

Foundational Literacies

How students apply core skills to everyday tasks



1. Literacy



2. Numeracy



3. Scientific literacy



4. ICT literacy



5. Financial literacy



6. Cultural and civic literacy

Competencies

How students approach complex challenges



7. Critical thinking/
problem-solving



8. Creativity



9. Communication



10. Collaboration

Character Qualities

How students approach their changing environment



11. Curiosity



12. Initiative



13. Persistence/
grit



14. Adaptability



15. Leadership

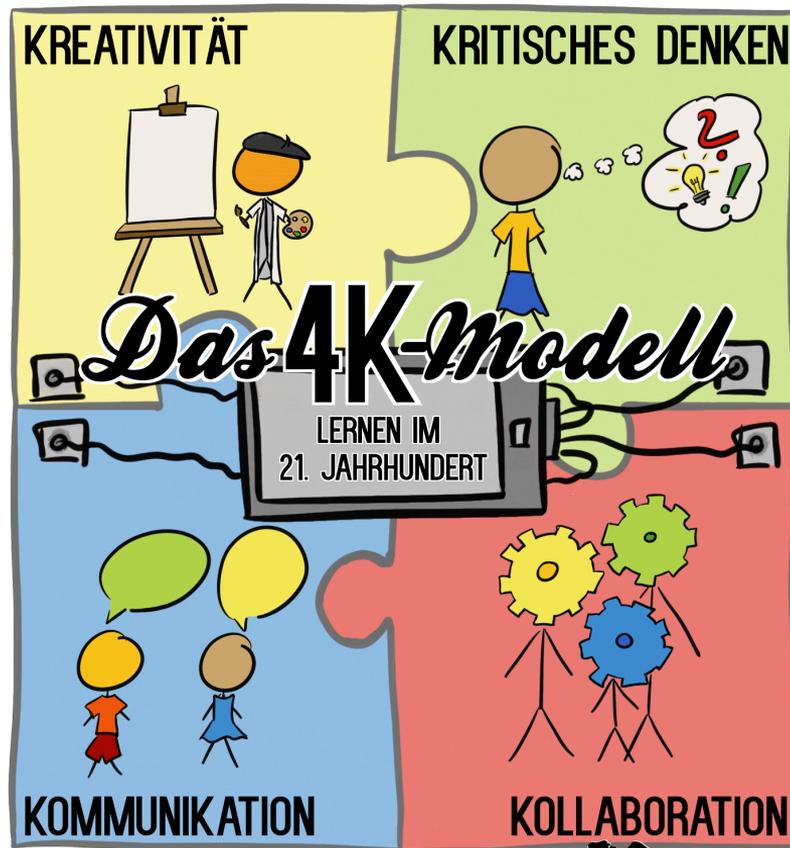


16. Social and cultural
awareness



Neues Denken können

Selbst Denken können



Eigenes Denken
(mit-)teilen können

Mit anderen
zusammen
denken können

"WE NEED TO SHIFT FROM SUPERFICIAL HOMAGE TO
21ST CENTURY SKILLS TO IMPLEMENTING LEARNING
GOALS RELEVANT TO THE NEW ERA."

MICHAEL FULLAN



Döbeli-Honegger, Beat (2017): Mehr als 0 und 1. Schule in einer digitalisierten Welt. 2. Aufl. Bern.

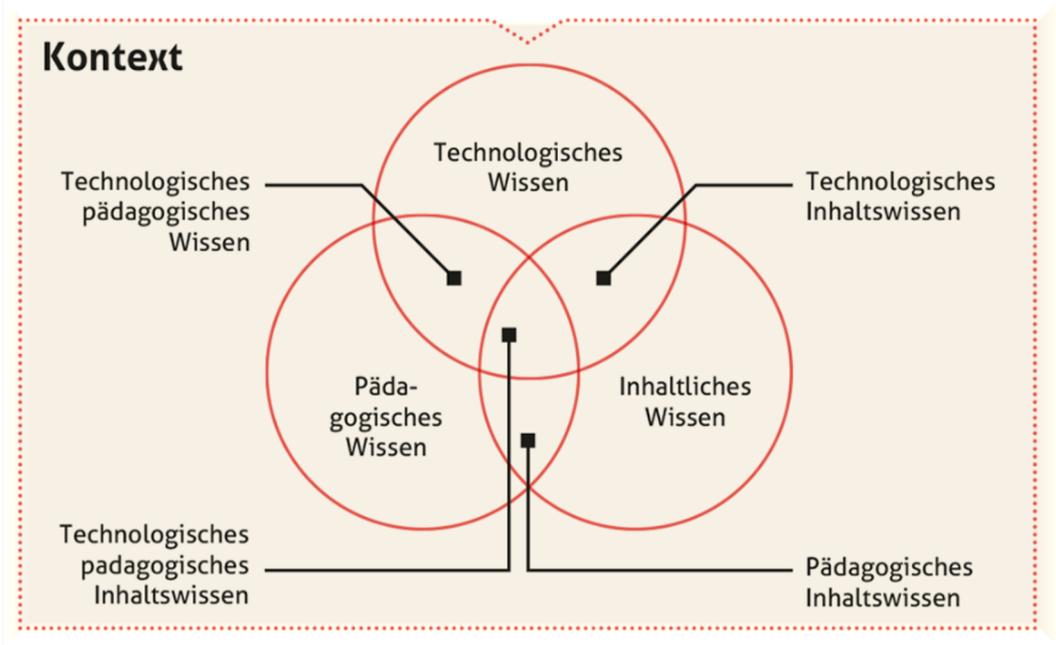
Mtebe, J. S. & Raphael, C. (2018). Eliciting In-Service Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge for 21st-Century Skills in Tanzania. *Journal of Learning for Development*, 5(3), 263–279.

Meletiου-Mavrotheris, M., Papanistodemou, E. & Christou, C. M. (2019). Integrating Mobile Devices in the Mathematics Curriculum: A Case Study of a Primary School in Cyprus. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 11(3), 19–37. <https://doi.org/10.4018/IJMBL.2019070102>

Koh, J. H. L. (2019). TPACK design scaffolds for supporting teacher pedagogical change. *Educational Technology Research and Development*, 67(3), 577–595. <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9627-5>

Olofson, M. W., Swallow, M. J. C. & Neumann, M. D. (2016). TPACKing: A constructivist framing of TPACK to analyze teachers' construction of knowledge. *Computers & Education*, 95, 188–201. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.12.010>

Kali, Y., Levy, K.-S., Levin-Peled, R. & Tal, T. (2018). Supporting Outdoor Inquiry Learning (SOIL): Teachers as Designers of Mobile-Assisted Seamless Learning. *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1145–1161. <https://doi.org/10.1111/bjet.12698>



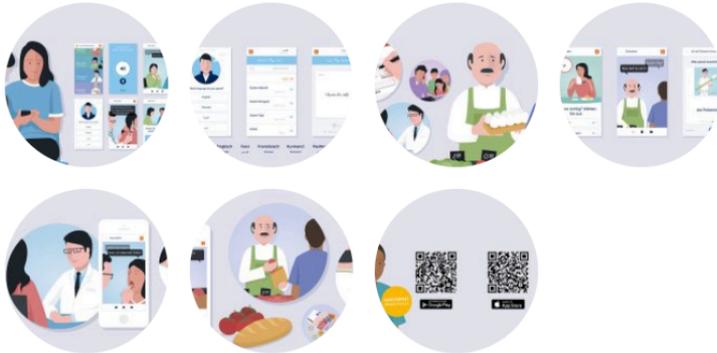
„TPACKing“
Olofson et al. 2016



UNTERRICHTEN

Einstieg Deutsch – Die Sprachlern-App

Die Sprachlern-App „Einstieg Deutsch“ richtet sich an Geflüchtete. Deshalb steht der unmittelbare Sprachhandlungsbedarf in typischen Alltagssituationen im Mittelpunkt. Hierzu bietet die App Identifikationsfiguren, die sich in einer vergleichbaren Lebenssituation befinden. Das Lernprogramm für Einsteiger ist selbsterklärend und leicht bedienbar. Es bietet vollständige Übersetzungen in zehn Sprachen (Arabisch, Dari, Englisch, Farsi, Französisch, Kurmanji, Paschtu, Tigrinya, Türkisch und Urdu) und kann auch offline genutzt werden.



HILFE UND SUPPORT

Mo–Fr: 8:00–17:00 Uhr
Hotline: 0228 975 69-78



E-MAIL SCHREIBEN



ICH-WILL-DEUTSCH-LERNEN.DE

Kostenfrei im Online-Lernportal
Deutsch lernen: für Anfänger und
Fortgeschrittene (A1–B1)



MEHR LESEN



Sprachlern-App der VHS

- lernen wichtiger Phrasen und Wörter
- Alltagssituationen und Dialoge
- Vokabeln trainieren



Fotokurs der VHS:

Erkunden von Stadtansichten



Rumänisch lernen

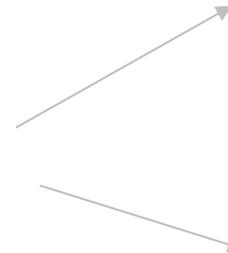
Digital direkt vom Kursraum nach
Rumänien



technikinduzierte Entwicklungen



Gestaltungsoptionen



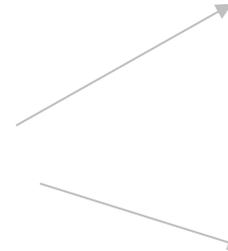
- Postdemokratische Gesellschaft
 - Wissensmonopole
 - Kontrolle, Steuerung
- Gesellschaftliche Mitbestimmung
 - Wissen als Treiber für Entwicklung
 - (Wahl-)freiheit



technikinduzierte Entwicklungen



Gestaltungsoptionen



- Regulierte Lernarrangements
 - Vorgegebene Wissens Elemente
 - Wissen als Ware
- Lernen als Partizipation
 - Kultur des Teilens
 - Wissen als öffentliches Gut



Bildung in der digitalen Welt

- Teilhabe am Wissen und Kultur in der Gesellschaft
- Entwicklung einer Identität im Umgang mit Medien
- Lernen, sich mit anderen über Medien zu verständigen



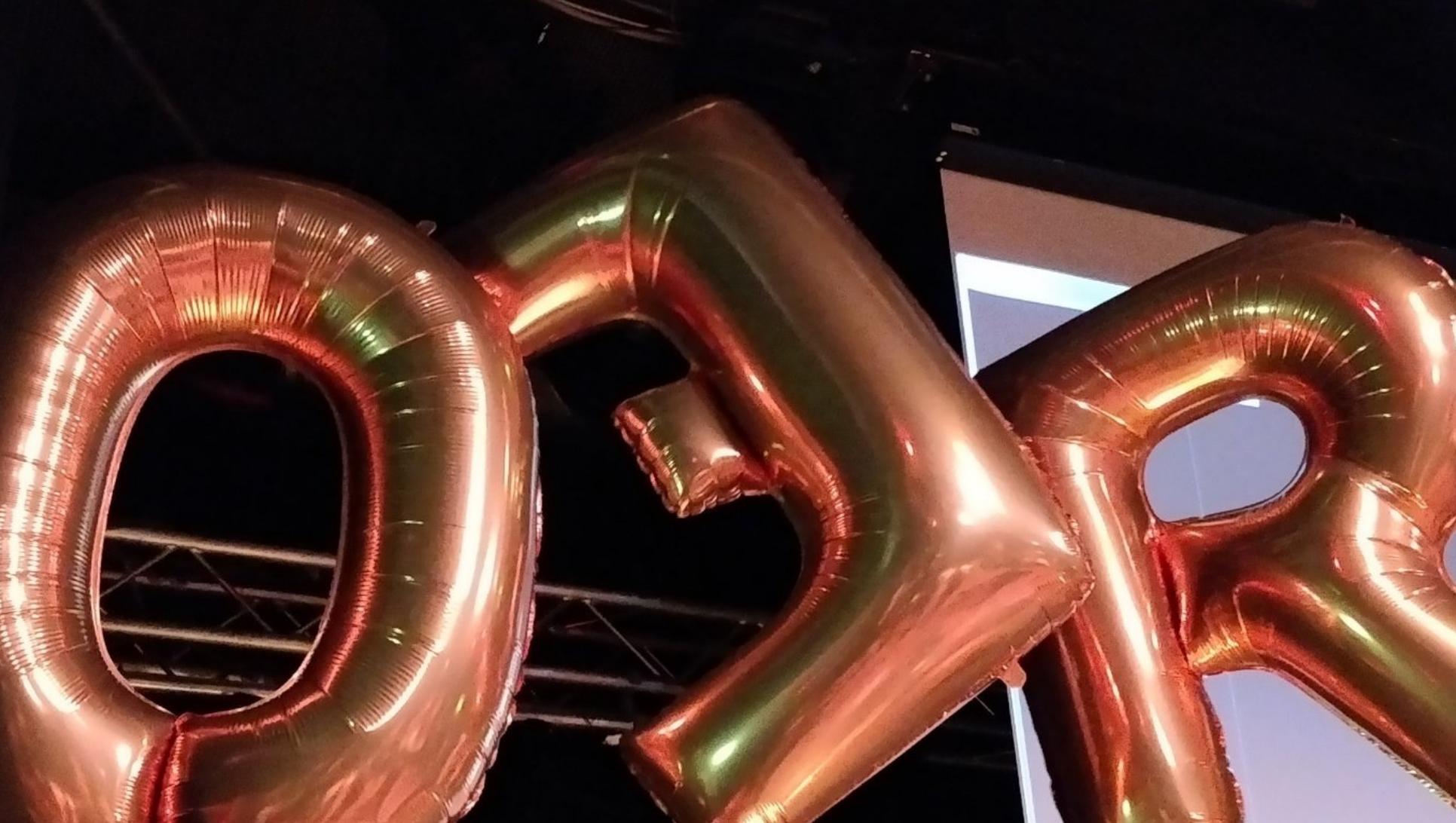
**„Das Wissen ist nicht mehr in
den Köpfen, sondern zwischen
den Köpfen.“** Weinberger, 2013





We do not learn from
experience... we learn
from reflecting on
experience.

- John Dewey



in a nutshell...

- (1) In der Mitte der Veränderung zur digitalen Welt ist die Reichweite schwer zu überblicken.
- (2) Die Durchdringung unserer Lebenswelt durch digitale Medien ist in der binären Konstruktion des analog versus digital schwer verständlich.
- (3) Gestaltungsoptionen für gesellschaftliche Veränderungen sind schwer zu erkennen, wenn man von den „Wirkungen“ des Digitalen spricht.



Herzlichen Dank!

Dr. Bettina Waffner

bettina.waffner@uni-duisburg-essen.de

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken



Learning Lab

.....
exploring the future of learning